

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «Алтайский
государственный педагогический
университет»

~~доктор~~ педагогических наук,
~~профессор~~

И.Р. Лазаренко

«30» января 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный педагогический университет» о диссертации Бычковой Анастасии Сергеевны «Профессиональная подготовка бакалавров и магистров к организации исследовательской деятельности учащихся основной школы (на предмете физика)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Современное образование направлено на формирование умений и компетенций учащихся, которые в наибольшей степени востребованы государством, обществом, личностью. Большую часть этих умений достаточно эффективно можно формировать при включении школьников в исследовательскую деятельность. Особенно в процессе обучения физике. Однако, на основе изучения теоретических исследований и практики работы учителей г. Томска, автором выявилась недостаточная готовность учителей к организации этого вида деятельности на уроке. Особые затруднения испытывают учителя – недавние выпускники вузов. Необходима специальная подготовка студентов для организации исследовательской деятельности школьников и ее руководства, как того требует настоящий стандарт педагогического образования для будущих учителей физики. А.С. Бычковой разработаны подходы по подготовке к профессиональной деятельности студентов в плане их обучения организации исследований учащихся основной школы. В этом плане работа является актуальной.

Во введении автором обоснована актуальность проблемы исследования, освещена степень ее научной разработанности; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; определены его методологические основы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Организация исследовательской деятельности как основы достижения качественного образования школьников» приведены материалы по исследованию понимания качества современного образования школьников, выявлению требований к качественному образованию, анализу результатов достижений учащихся основной школы и соответствия этих результатов качественному образованию. Автором показано, что общемировая тенденция перехода на качественное образование отражена в современных стандартах школьного и вузовского педагогического образования. Однако, как отмечает автор, ссылаясь на международные исследования по результатам образования учащихся основной школы, только половина учащихся обнаруживает способность понимать и объяснять явления, менее четверти учащихся способны продемонстрировать понимание научных процессов, применить знания для решения практических задач. У многих учащихся существуют затруднения в проявлении творческих способностей и инициативности. Эти факты, наряду с данными анализа современных требований школьного стандарта, привели автора исследования к пониманию того, что повысить качество образования, сформировать необходимые в современном мире умения можно достаточно успешно при организации исследований учащихся не только во внеурочной деятельности для выбравших этот вид деятельности учеников, но и на уроке. Таким образом, на основе теоретических исследований и изучения системы подготовки выпускников педагогических вузов-физиков, автором выявлено существование проблемы целенаправленной и последовательной подготовки будущего учителя к организации и руководству исследовательской деятельностью учащихся в рамках школьного урока.

Для более детального изучения проблемы А.С. Бычкова проанализировала существующие в настоящем образовании представления о познавательной деятельности школьников. В результате ею были выявлены наиболее существенные признаки и найдены соответствующие этим признакам формулировки исследовательской деятельности школьников. Выявлены функции исследовательской деятельности школьников в основной школе, имеющиеся в настоящее время способы ее организации. Автор укрепился во мнении, что исследовательская деятельность дает возможность получить те результаты образования, которые наиболее востребованы обществом, школой, самими

учащимися. Также в ходе проведенного исследования автором выяснено, что для получения высоких качественных результатов у большинства учащихся средней школы, учителю необходимо иметь умения выстраивать учебный процесс, особенно по физике, на исследовательской основе. Это еще раз говорит о необходимости готовить к этому выпускника педагогического вуза.

Во второй главе «Система непрерывной подготовки бакалавров и магистров к обучению школьников исследовательским умениям и организации исследовательской деятельности» автор предьявляет свои наработки по подготовке к обучению студентов и непосредственно способы обучения на основе авторской модели. А.С. Бычковой изучены стандарты высшего педагогического образования и установлено, что современный стандарт уделяет большое внимание формированию компетенций студентов, отвечающих за подготовку школьников к исследовательской работе. Анализ исследований по подготовке студентов к профессиональной деятельности позволил автору сделать вывод, что среди найденных и описанных способов профессиональной подготовки отсутствуют способы, дающие возможность выстроить систему обучения студентов, ориентированную на формирование у них компетенций в области организации исследовательской деятельности учащихся основной школы. Для построения данной системы автором были выделены формы организации учебной деятельности на уроках физики, позволяющие обучить студентов-бакалавров педагогического образования некоторым первичным умениям подготовки учащихся основной школы к проведению исследований. Также автором были найдены формы совершенствования первичных умений и приобретения дополнительных умений и компетенций студентами-магистрами. В данного вида деятельности автор использовал собственный опыт организации исследования со школьниками. В итоге разработана авторская модель профессиональной подготовки бакалавров и магистров к обучению школьников исследовательским умениям, организации их исследовательской деятельности. В модели профессиональной подготовки магистров содержатся принципы, на которых она основана, педагогические условия, способствующие ее внедрению. Подготовка магистров, по мнению автора, должна проходить в два этапа: первичная подготовка бакалавров (1 этап), завершающая подготовка магистров (2 этап). Введенные в модель результаты позволяют достаточно эффективно подготовить магистрантов к профессиональной деятельности.

Сравнение начальных и конечных показателей готовности магистров к осуществлению обучения школьников исследованию, включению их в исследовательскую деятельность, подтвердило гипотезу исследования.

Научная новизна исследования выражается в выявлении и обосновании потребности, условий, содержания специальной подготовки учителя-физика к организации исследовательской деятельности школьников; разработке авторской модели и построении на ее основе системы подготовки бакалавров и магистров к организации исследовательской деятельности учащихся основной школы, значимыми элементами которой являются знакомство с теорией и практикой организации исследования школьников, включение будущих учителей в моделирование и проектирование этой деятельности, развитие мотивации на осуществление данного вида обучающей деятельности.

Теоретическая значимость выполненного исследования заключается в том, что разработанная автором модель профессиональной подготовки бакалавров и магистров педагогического образования на основе содержащихся и описанных в ней принципов, условий, этапов подготовки, критериев позволяет определить степень готовности бакалавров и магистров педагогических вузов к организации исследовательской деятельности учащихся, а исследование в целом вносит свой вклад в развитие теории и методики профессионального образования и способствует введению в учебный процесс школьников качественного современного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные способы обучения учащихся основной школы исследованию и подготовленные материалы, на основе которых выстраивается обучение студентов, в первую очередь, пособие по обучению студентов и учителей организации исследовательской деятельности школьников, задания для организации элементов исследования на уроках и проведения уроков-исследований, программа элективного курса по подготовке учащихся основной школы к исследовательской деятельности, без дополнительной дидактической адаптации могут быть использованы на разных этапах профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей физики, а также выступать в качестве ориентиров и образцов при разработке аналогичных материалов в других образовательных областях.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены четкой методологической основой проведенного исследования, достаточностью и надежностью представленного фактологического материала, экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы. Педагогический эксперимент, проведенный автором, был достаточно длительным и объемным, чтобы имелись основания представлять его в работе диссертационного уровня.

Основное содержание диссертации отражено в 19-ти публикациях автора, в том числе – 4-х в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ. Материалы исследования были представлены автором на конференциях различного

уровня. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Список литературы в диссертации достаточно полон.

Есть все основания научные положения, выводы, рекомендации, представленные в диссертации, считать обоснованными, а исследование – завершённым. Вместе с тем, представленное к защите диссертационное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний.

1. В критерии по оценке подготовки магистров к организации исследовательской деятельности школьников введено выстраивание элементов исследовательской деятельности на уроках-проектах, уроках-исследованиях, проблемных уроках. При оценке результатов приведены общие данные освоения элементов исследования совместно на этих видах уроков, а также при организации творческих домашних заданий и исследовательских заданий при выполнении лабораторных работ.

Вместе с тем неясно, каковы результаты освоения магистрантами элементов исследования по каждому отдельному виду учебной деятельности?

2. Желательно было бы четко прописать, какие исследовательские умения могут формировать магистранты при введении элементов исследования в структуру уроков при организации уроков-исследований в целом.

3. Элементный состав авторской модели, представленный на соответствующем рисунке, а также в разделах «теоретическая значимость» и «положения, выносимые на защиту» методологического аппарата исследования, не однозначно соответствует друг другу. Речь идет о называемых автором принципах, целях и задачах, формах и методах, педагогических условиях (условиях), этапах, методах (способах) подготовки, результатах.

Кроме того, представление в методологическом аппарате модели с формальной стороны менее информативно, чем представление ее со стороны содержательной. То, что модель «должна включать принципы, условия, этапы» вряд ли надо защищать, поскольку эти же элементы присутствуют в сотнях моделей, уже защищенных в других диссертациях. Несмотря на некоторую ограниченность объема вводной части диссертации и автореферата, лучше было бы представить модель с содержательной стороны, тем самым отразив ее специфику.

Высказанные замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования и не влияют на общую высокую оценку выполненной работы.

Вывод: Диссертация Бычковой Анастасии Сергеевны на тему «Профессиональная подготовка бакалавров и магистров к организации исследовательской деятельности учащихся основной школы (на предмете физика)» является законченной научно-квалификационной работой, в которой предло-

жена система подготовки бакалавров и магистров педагогического образования к организации процесса обучения учащихся основной школы на основе исследования.

На основании выводов и результатов исследования можно рекомендовать к использованию модель обучения студентов в вузе, а также к применению при обучении школьников образцы учебно-методических материалов, собранных в пособии «Организация исследовательской деятельности в процессе обучения физике».

Представленное диссертационное исследование соответствует требованиям пункта 9 «Положения ВАК о порядке присуждения ученых степеней и ученых званий» Министерства образования и науки Российской Федерации, а его автор Бычкова Анастасия Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.08), профессором, профессором кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет», Заслуженным учителем РФ Александром Николаевичем Крутским.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет».

29 января 2015 г, протокол № 5.

Заведующий кафедрой физики
и методики обучения физике,
кандидат физико-математических
наук, доцент

Татьяна Ивановна Новичихина

Контактная информация:
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет»,
656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55.